|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное общее образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Проектная деятельность в начальной школе Б1.В.01.ДВ.01.02 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02 «Проектная деятельность в начальной школе».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
|  ПК-3.2 знать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
|  ПК-3.3 знать принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения |
|  ПК-3.4 уметь проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности |
|  ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
|  ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |
|  ПК-3.7 уметь обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс |
|  ПК-3.8 владеть навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия |
|  ПК-3.9 владеть методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях |
|  ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
|  ПК-4.2 знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и |

|  |
| --- |
|  личностных достижений |
|  ПК-4.3 знать психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса |
|  ПК-4.4 знать закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
|  ПК-4.5 знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
|  ПК-4.6 знать современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях |
|  ПК-4.7 уметь осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект- субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей |
|  ПК-4.10 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
|  ПК-4.17 владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности |
|  УК-2.2 знать особенности проектного мышления |
|  УК-2.3 знать основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь |
|  УК-2.4 знать разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности |
|  УК-2.5 уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты |
|  УК-2.6 уметь формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов |
|  УК-2.7 уметь определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи |
|  УК-2.8 уметь оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи |
|  УК-2.9 уметь выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов |
|  УК-2.10 уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.11 владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели |
|  УК-2.12 владеть способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов |
|  УК-2.13 владеть способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время |
|  УК-2.14 владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта |

|  |
| --- |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Проектная деятельность в начальной школе» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методы организации учебной деятельности обучающихся" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  ИКТ и медиаинформационная грамотность Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе |  Электронные образовательные ресурсы в начальном образовании Защита выпускной квалификационной работы |  УК-2, ПК-3, ПК-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  36 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах» |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 2. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 3. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 4. Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 5. Типология проектов, их структурирование |  Лек |  2 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 6. Особенности проектной деятельности младших школьников |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 7. Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 8. Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 9. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 1. Приоритеты начального общего образования |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 2. Смысловые центры учебного проекта |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 3. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 4. Содержание проектного обучения |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 5. Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 6. Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 7. Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 8. Критерии оценивания проекта. |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема 9. Защита творческого проекта |  Пр |  2 |  2 |
|  |  СР |  2 |  36 |
|  Всего |  |  |  72 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). |

|  |
| --- |
|  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах»** |
|
|  Проектная деятельность – одна из эффективных педагогических технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Причины распространения метода проектов в системах образования разных стран мира. Цель и задачи курса «Проектная деятельность в начальной школе». Основные направления в работе над освоением курса. Методическое обеспечение дисциплины. |
|  **Тема 2. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся** |
|  Понятие о методе проектов, учебной проектной деятельности. Содержание понятий «проект» и «проектная деятельность». Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Требования к образовательному проекту. Классификация проектов. Понятие проектирования в образовании. Уровни проектирования. Факторы, определяющие источники развития педагогического проектирования. Историко- культурные источники развития педагогического проектирования. Понятия «проект», «педагогический проект», «учебный проект», соотношение понятий «проектный», «проектировочный». Классификация проектов. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность, принципы |

|  |
| --- |
|  проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. |
|  **Тема 3. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе** |
|  Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков. Метод проектов основа проектного обучения. Проектные задачи – прообраз проектной деятельности основной школы для младших школьников. Основная идея проектных задач. Задачи, используемые в образовательной практике: учебные, конкретно- практические, творческая (олимпиадная), проектная. Их характеристика. От проектной задачи к проектной деятельности школьников. Отличие проектной задачи от проекта. Педагогические эффекты проектных задач. Формирование способности рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи, вступать в коммуникацию в ходе решения системы проектных задач у младших школьников. Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике. Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность». Применительно к образованию: проект в образовании, проектная деятельность (способность) школьников, способность к проектированию, проектная компетентность, образовательный проект. История проектирования. История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект». Направления: изменения социальной практики на протяжении XX в.; управление изменениями. Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования. Происхождение термина «проектирование», процесса создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, специфическая деятельность, результатом которой является научнотеоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества (в сфере образования). Проектирование и развитие творческих способностей учащихся. Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Важнейшая сторона проектной деятельности, выделение еѐ существенных характеристик. Здесь Проблема моделирования. Моделирование ситуации – важнейшая цель в проектной работе при создании первой исходной версии ситуации, при попытке сформулировать цель своего проектного действия. Модель – упрощѐнное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта. Моделирование – неотъемлемый элемент любой целенаправленной деятельности, один из основных способов познания. Типы моделирования: научное и художественное. Научное моделирование – фиксация в знаково-символической форме существенных отношений явления (формулы, графики, зависимости и т.д.). База научного и художественного моделирования. Критерии истинности знания – сопоставление модели и воссоздаваемой посредством неѐ действительности |
|  **Тема 4. Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса** |
|  Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении школьников проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и |

|  |
| --- |
|  активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности. |
|  **Тема 5. Типология проектов, их структурирование** |
|  Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметносодержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта. Классификация проектов по: - доминирующей деятельности учащихся – исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, информационные проекты, практикоориентированные (прикладные) проекты. - предметно-содержательной области – монопроекты, межпредметные проекты. - способу общения в процессе проектной деятельности – проекты, выполняемые учащимися в классе или в одной школе (при непосредственном контакте); региональные и международные проекты. - характеру координации – с открытой координацией, со скрытой координацией. - характеру контактов проекты бывают следующих типов: внутренние или региональные (в пределах одной страны) проекты, международные (участники проекта являются представителями разных стран) проекты чаще телекоммуникационные. - количеству участников – личностные, парные, групповые. - продолжительности проведения – краткосрочные, средней продолжительности (от месяца до полугода), долгосрочные (от нескольких месяцев до года). Общие подходы к структурированию проекта.  |
|  **Тема 6. Особенности проектной деятельности младших школьников** |
|  Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею. Основные задачи проектного образования младших школьников: по содержанию (формирование наглядно-образного представления о технологическом мире и развитие манипулятивных навыков с помощью ручных технологий); по влиянию на формирование личности (развитие рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности, коммуникативных навыков, обобщѐнных способов учебной деятельности). Начальный этап овладения опытом творческой проектной деятельности – алгоритм обдумывания («звездочка обдумывания»). Систематизация и структурирование мыслительных процессов (формулирование ограничений и критериев для принятия решения) с использованием этого символа. Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование принятого решения) посредством включения методов свободной дискуссии, «мозгового штурма». Цели и задачи проектной деятельности в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. |
|  **Тема 7. Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах** |
|  Обеспечение целостности педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности: проект должен быть посильным для выполнения;   созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); общественно-исторической детерминации (позволяет восстановить исторические этапы возникновения и развития выбранных учащимися изделий, объектов); подготовка учащихся к выполнению проектов; руководство проектом со стороны педагогов. Методы обучения проектной деятельности: традиционные – вербальные, демонстрационные, практические, наблюдение, самостоятельная работа с литературой, упражнений, исторический; нетрадиционные – дизайн-анализ, морфологический анализ, мозговой атаки, фокальных объектов, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический, информационной поддержки, временных ограничений, новых вариантов, информационной |

|  |
| --- |
|  недостаточности, информационной избыточности, конкурс творческих проектов и др. |
|  **Тема 8. Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности** |
|  Эффективность – степень достижения поставленных целей и задач за определѐнный промежуток времени. Критерии и показатели эффективности образования школьников: сформированность основ технологической культуры; сформированность готовности учащихся к творческой преобразовательной деятельности; сформированность основ проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Развитие учащихся в процессе проектной деятельности. Конструкты проектной деятельности: интеллектуальное развитие, креативность психических функций, эмоционально-волевой конструкт. Роль проектной деятельности на развитие психических процессов, свойств личности младшего школьника. Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Единство всех конструктов проектной деятельности |
|  **Тема 9. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников** |
|  Требования к учителю – организатору проектной деятельности. Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов: консультирование, помощь в подборе проектов; наблюдение за ходом работы учащихся; оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности; поддержание рабочей обстановки в классе; нормирование труда школьников; анализ и обобщение работы отдельных учащихся; оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе. Субъект и объект проектирования. Проблема субъекта в процессе проектной деятельности. Объекты и субъекты ученического и педагогического (образовательного) проектов.  |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Приоритеты начального общего образования** |
|  1. Приоритеты начального общего образования в федеральных государственных стандартах. 2. Поиск новых форм и методов обучения. Решение данной проблемы через организацию проектной деятельности в начальной школе. 3. Цель и задачи проектной деятельности. 4. Факторы проектной деятельности. |
|  |
|  **Тема 2. Смысловые центры учебного проекта** |
|  1. Характерные черты ученического проекта: идея, замысел; способ реализации; результат. 2. Время проектирования. Фактор времени – необходимая составляющая проекта. Четыре времени проекта: период реализации; момент данного конкретного действия в контексте всего времени проекта; единство замысла (запуска) и реализации (финиша), соотнесѐнность идеи проекта и его продукта; реальное время. 3. Единство замысла и реализации. 4. «Продукт» проектной деятельности. 5. Условность школьного проекта. 6. Нематериальный продукт проектной деятельности школьников. 7. Проектирование и ответственность. Авторство проекта. Ответственность за возможные недостатки продукта. 8. Длительность внеурочных проектов. 9. Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время: обсуждение методов исследования, некоторых промежуточных результатов. 10. Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте. 11. Межпредметные связи в процессе работы над проектами; формулировка проблемы исследования; выдвижение и формулировка гипотезы исследования; исследовательская работа над проектом. |

|  |
| --- |
|  **Тема 3. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации** |
|  1. Этапы проектирования: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технологической документации); технологический (выполнение технологических операций, соблюдение техники безопасности, сборка изделия); заключительный (контроль и испытание изделия, экономическое обоснование, маркетинговые исследования, подведение итогов, защита проекта). 2. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта. 3. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности). |
|  |
|  **Тема 4. Содержание проектного обучения** |
|  1. Интеграция теоретического и практического материала из различных сфер познания в содержании проектного обучения, что позволяет учащимся овладевать опытом преобразовательной деятельности в соответствии с природо- и культуросообразностью. 2. Требования к отбору объектов проектирования: учѐт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, степень их подготовки; учебно-материальной базы для выполнения творческих проектов; творческая направленность; наличие проблемных ситуаций, требующих своего решения; общественно полезная или личностная значимость; наличие комплекса знаний и умений по пройденным темам. 3. Критерии отбора содержания проектной деятельности: - общие: посильность, общественно-историческая детерминация (отражение в содержании основных направлений развития современной науки и техники, связь с жизнью, политехническая направленность), воспитательная направленность, внутрипредметные и межпредметные связи, научность, доступность, соответствие возрастным нормам (учѐт сензитивных периодов, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, психологических новообразований возраста), ориентация на «зону ближайшего развития» школьников; - специальные: системность, творческая направленность, оригинальность, соответствие общественным потребностям (значимость), технологичность, экологичность, эргономичность, эстетические достоинства, безопасность, экономичность, посильность. Специфические критерии: технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, системность, творческая направленность и занимательность, посильность, эстетичность, значимость. 4. Выбор темы проекта. Направления в выборе темы проекта: социальное, экологическое, культурологическое, национально-региональное, дизайн, изготовление наглядных пособий и др. 5. Практический выход проекта: изделие, эскиз, макет, интеллектуальный труд. |

|  |
| --- |
|  **Тема 5. Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе** |
|  1. Поиск проблемной области с использованием различных методов. 2. Алгоритм выполнения творческого проекта: дизайн-анализ, выбор модели и конструкции изделия, выбор материалов, разработка технологии изготовления, организация рабочего места, оформление, экологическое и экономическое обоснование, защита проекта. 3. Выбор и обоснование проекта, дизайн-спецификация, разработка различных вариантов выполнения проекта, эстетическая, экологическая, экономическая оценка будущего изделия, подбор материалов, инструментов и оборудования, разработка конструкторско- технологической документации |
|  |
|  **Тема 6. Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе** |
|  1. Организация рабочего места. 2. Формирование у учащихся умения и навыков рациональной и безопасной преобразовательной деятельности. 3. Компоненты культуры труда при выполнении творческого проекта: соблюдение технологической дисциплины; умение организовывать своѐ рабочее место; обеспечение условий охраны труда и техники безопасности; умение определять эффективность трудовой деятельности. 4. Планирование технологического процесса. Способы представления результата: описание технологической последовательности; составление технологической инструкционной карты; в рисунках, схемах, фотографиях. |
|  |
|  **Тема 7. Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе** |
|  1. Осуществление корректировки деятельности. 2. Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. 3. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации. |
|  |
|  **Тема 8. Критерии оценивания проекта.** |
|  1.Требования к защите 2. Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объѐм и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия. 3. Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объѐм и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждѐнность, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика. |

|  |
| --- |
|  **Тема 9. Защита творческого проекта** |
|  Параметры внешней оценки проекта: 1. значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; 2. корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; 3. активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; 4. коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; 5. необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; 6. доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; 7. эстетика оформления результатов выполненного проекта; 8. умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 223 с . - ISBN: 978-5-534-08189-3. - URL: https://urait.ru/bcode/437116  |
| 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии / Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 258 с . - ISBN: 978-5-534-06324-0. - URL: https://urait.ru/bcode/437117  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Новое качество урока в начальной школе / Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.. - Новое качество урока в начальной школе - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 120 с. - ISBN: 978-5-9925-1060-7. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61015.html  |
|
| 2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / Алексеева В. А., Васильева Е. А., Громова Н. О., Дейко В. В., Зимина Л. В., Котенко Е. В., Медведева С. Ю., Милютина Н. В., Никитина Т. А., Пиваева  |

|  |
| --- |
| Н. А., Ржаевская О. М., Татарченкова С. С., Цыганкова М. Ю., Шумеева Т. А., Татарченкова С. С.. - Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN: 978-5-9925-0914-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html  |
| 3. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В.. - Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN: 978-5-9925-0986-1. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61038.html  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. |

|  |
| --- |
|  Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |

|  |
| --- |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья |

|  |
| --- |
|  аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |